

令和5年度 学校自己評価システムシート（埼玉県立春日部女子高等学校）

|        |                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像 | 高い志を持ち、夢をあきらめない生徒の育成を目指す、伝統ある女子の進学校                                                                                  |
| 重点目標   | 1 主体的に学習に取り組み、自らの目標を達成できる生徒の育成<br>2 文武両道を旨とし、何事にも全力投球する生徒の育成<br>3 ユネスコスクールの自覚と活動の下、開かれた学校づくりを進め、地域社会及び国際社会に貢献する生徒の育成 |

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成(8割以上)  |
|     | B | 概ね達成(6割以上)  |
|     | C | 変化の兆し(4割以上) |
|     | D | 不十分(4割未満)   |

※学校関係者評価実施日とは、最終回の学校評価懇話会を開催し、学校自己評価を踏まえて評価を受けた日とする。

|     |          |     |
|-----|----------|-----|
| 出席者 | 学校関係者    | 4名  |
|     | 生徒       | 5名  |
|     | 事務局(教職員) | 10名 |

※ 重点目標は3つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目(年度達成目標を意味する。)は複数設定可。  
※ 番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

| 年度目標 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 学校自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 年度評価(2月1日現在)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 番号   | 現状と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 方策の評価指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価項目の達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 達成度 | 次年度への課題と改善策                                                                                                                                                                                                                                                                              | 実施日 令和6年2月6日                                 |
| 1    | <p><b>【現状】</b><br/>○ 授業や面談を通じた学習意欲の喚起や進路意識の向上により、国公立大学に20名以上の合格者を出している。<br/>○ 個人端末の持ち込みにより、探究活動などで活用している。<br/>○ 新学習指導要領による新教育課程の実施に伴い、観点別学習状況評価標準を作成した。</p> <p><b>【課題】</b><br/>○ 学習時間は確保しているものの、学力の向上を感じられない生徒が多い。<br/>○ 大学入試が多様化し、生徒一人一人の進路実現を支えるため、更なる組織的な進路指導の推進が必要である。第一志望に挑戦できる生徒の増加に向け、入学時から段階的に先を見据えた指導(取組)が必要である。<br/>○ ICTの効果的な活用を通じ、主体的な学びの実現や学力の向上を目指す必要がある。<br/>○ 観点別学習状況評価により生徒・教員双方の学習・授業改善のPDCAサイクルを確立する必要がある。</p> | <p>①組織的な授業改善及び学習意欲や学力向上の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>個人端末を活用した生徒の主体的な学びの実現</li> <li>春受験、Classi等の活用による自主的・計画的な学習を促す指導の充実及び、入学時からの段階的に先を見据えた指導の確立</li> <li>総合的な探究の時間を通じた探究的な学びの実践</li> <li>探究活動を軸とした教科横断的な学びの確立</li> <li>観点別学習状況評価による、授業改善のPDCAサイクルの確立</li> <li>大学等と連携したプログラムの実施</li> <li>教職員の指導力向上のために、外部研修等を効率的に周知する。</li> </ul> <p>②第一志望の実現に向けた組織的な進路指導の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進路指導部、学年の連携による進路行事等の充実</li> <li>探究活動を進路指導に結びつけるための実践</li> <li>模試の分析会や出願指導検討会等による、二者面談・三者面談等での情報提供の充実</li> <li>生徒の第一志望宣言による目標の明確化、高い進路目標の維持</li> <li>進路集会や進路通信による進路情報発信の充実</li> <li>進学補習の充実</li> <li>Classiやスタディサポート等を用いたポートフォリオ等の活用による自学自習の促進及び支援の充実</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>学習量の増加と学力向上が見られたか。</li> <li>生徒による授業評価が上がったか。(昨年度4.4点/5.0点)</li> <li>学力向上に向けたICT活用研修、授業公開及び情報交換ができたか。</li> <li>授業等で生徒が個人端末を活用できたか。</li> <li>教科横断的な学びを体系化できたか。</li> <li>探究活動等を通して、課題解決だけでなく、強みをさらに活かす視点や問題解決思考と未来逆算思考を取り入れた取組ができたか。</li> <li>ICT等を活用し、教職員に外部研修の周知ができたか。</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>個人端末を活用して生徒の主体的な学びの実現を図った結果、学習量の増加と学力向上が見られた。学校評価アンケートで「授業がわかる」と回答した生徒は95%以上であった。</li> <li>春受験、Classi等を活用して自主的・計画的な学習を促し、段階的に先を見据えた指導を確立させた。また、多くの教科において授業内で生徒が個人端末を活用する授業を実施した。</li> <li>総合的な探究の時間を通じた学際的な学びの実践を教科横断的に実施して、課題解決だけでなく、強みをさらに活かす視点や問題解決思考と未来逆算思考を取り入れた取組を行った。</li> <li>ICT等の効果的な活用に向けて、教職員に外部研修を積極的に周知して、働き方改革に繋げた。</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p>○ 教職員全員にDocuWorksを普及させ、文書のリサイクルから起案を電子化して業務効率を上げることにより働き方改革を更に前進させる。</p> <p>○ 学際的な学び推進のための環境を整え、実践していくための下地作りが次年度の重要課題である。来年度は、学習指導計画表に教科横断的な学習内容を記載するよう各教科に指示し、実践を促していく。</p> <p>○ 現在の進路状況では首都圏難関私立大学への入学が厳しくなっていることから、地方国立大学への進学に目を向けさせてきたが、総合型選抜、学校推薦型選抜の募集定員数を増やす大学が多くなり、指定校推薦における校内選考手順を含め、進路指導体制の見直しをしていく。</p> <p>○ 推薦型受験者の第一志望宣言をした大学への進学決定率は約40%であった。この結果から第一希望宣言校からレベルを下げて総合型選抜を利用して、早期に進学を決める傾向にあることが見える。しかし、第一希望達成を目指す生徒が十分に含まれることから、安易にレベルを下げさせない指導が課題である。</p> | A   | <p>○ 現代の若者世代は、「無理・無駄を極力減らしたい」、「時間効率和を重視したい」という傾向が強い。どの時期から、どのような要因を含め、進路指導体制の見直しをしていく。</p> <p>○ 推薦型受験者の第一志望宣言をした大学への進学決定率は約40%であった。この結果から第一希望宣言校からレベルを下げて総合型選抜を利用して、早期に進学を決める傾向にあることが見える。しかし、第一希望達成を目指す生徒が十分に含まれることから、安易にレベルを下げさせない指導が課題である。</p>                                         | <p>学校関係者からの意見・要望・評価等</p> <p>実施日 令和6年2月6日</p> |
| 2    | <p><b>【現状】</b><br/>○ 部活動への高い加入率を維持しているが、運動部の加入率が減少している。<br/>○ 制限がある中でも学校行事に熱心に取り組む生徒が多く、学校生活の満足度が高い。</p> <p><b>【課題】</b><br/>○ 部活動や学校行事をさらに充実し、生徒の達成感や連帯感などを醸成する必要がある。<br/>○ 学校生活充実に向け、あいさつ励行や交通マナー等の改善が必要である。<br/>○ 生徒の抱える課題が多様化、複雑化しており、教育相談体制の確立、関係機関や教職員間の連携が必要である。</p>                                                                                                                                                        | <p>①高難な品格を持ち、主体的に活動する生徒の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校集会・学年集会等を通じた継続的な指導</li> <li>関係分掌との連携、部顧問同士による指導の実践例・成功事例の共有</li> <li>部活動ガイドの活用によるきめ細かい指導</li> <li>各行事における生徒の主体的な活動の支援</li> <li>あいさつ及び交通マナー等に関する指導</li> </ul> <p>②教育相談体制の充実と安心安全な環境整備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>個人面談を通じた人間関係の構築</li> <li>教育相談連絡会の定期的な実施</li> <li>スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー、外部専門機関等との連携の強化</li> <li>外部講師による教職員研修や外部研修会への参加</li> <li>感染防止対策の徹底や安全点検等の実施</li> <li>特別支援教育の視点も含めた組織的な教育相談体制の確立</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>部活動加入率が90%以上の高水準を保つことができたか。</li> <li>学校生活の高い満足度(本校に入学して良かった)を維持できたか。(昨年度90.0%)</li> <li>個人面談や教員間の情報共有により適切な支援につながれたか。</li> <li>保健だより等を通じて、生徒の行動変容を促し、健康維持につなげることができたか。</li> <li>組織的な教育相談体制を体系化できたか。</li> <li>外部の力を活用し、生徒指導提言も参考にしながら、粘り強く多角的に生徒のよさを見出せるように取り組めたか。</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>部活動顧問同士による指導実践例・成功事例を共有して、集会等を活用した継続的な指導を実践したことにより、部活動加入率が87%と昨年並みの高水準を維持することができた。</li> <li>学校生活アンケートで「本校に入学してよかった」と回答した生徒が90%以上と、高い満足度を得ることができた。</li> <li>教育相談連絡会を計画どおりに実施し、適切に個人面談等を実施しながら教職員間で情報共有することで、安易な転進道を未然に防ぐことができた。</li> <li>東部教育事務所と連携してSC・SSWを随時・適切に派遣していただき、生徒・家庭の抱える諸課題に組織的に取り組むことができた。</li> <li>外部の力を活用して、生徒指導提言に基づいた多角的な視野から生徒の観察を行うことにより、個別最適な指導を行うことができた。</li> </ul>                                                                                                                     | <p>○ 部活動加入率を高めるための取組として、校内外部活動間バランスがとれるようなイベントや交流などをしてみてはどうだろうか。</p> <p>○ 模範例を示し工夫しながら、部活動の有用性を伝達するなどの工夫が必要である。</p> <p>○ 学校生活アンケートで「本校に入学してよかった」と回答した生徒が90%以上と、高い満足度を得ることができた。</p> <p>○ 教育相談連絡会を計画どおりに実施し、適切に個人面談等を実施しながら教職員間で情報共有することで、安易な転進道を未然に防ぐことができた。</p> <p>○ 東部教育事務所と連携してSC・SSWを随時・適切に派遣していただき、生徒・家庭の抱える諸課題に組織的に取り組むことができた。</p> <p>○ 外部の力を活用して、生徒指導提言に基づいた多角的な視野から生徒の観察を行うことにより、個別最適な指導を行うことができた。</p>                                                                | B   | <p>○ 生徒の抱える諸問題への解決策として、校内に軽食を食べることができるようなベンチを設けるなど、勉強以外のところで学校で安心できる場所やその生徒が学校生活を充実させて輝ける場所を作ることが効果的だと思う。</p> <p>○ 課題を抱える生徒・家庭が増加していると感じる。次年度も外部と連携・協働し個別最適な指導に繋げて欲しい。</p> <p>○ 生徒の抱える諸問題への解決策として、校内に軽食を食べることができるようなベンチを設けるなど、勉強以外のところで学校で安心できる場所やその生徒が学校生活を充実させて輝ける場所を作ることが効果的だと思う。</p> | <p>学校関係者からの意見・要望・評価等</p> <p>実施日 令和6年2月6日</p> |
| 3    | <p><b>【現状】</b><br/>○ 本校教育活動の積極的な発信<br/>○ 学校行事や部活動等の活動報告など紙媒体やHP等での情報発信を実施している。<br/>○ 海外研修に替わる複数の国内プログラムを用意し、国際感覚を養成している。<br/>○ オンラインの活用により、企業等と連携した幅広い探究活動を実施している。<br/>○ 令和4年度からユネスコスクールの候補校として活動を行っている。</p> <p><b>【課題】</b><br/>○ 本校の魅力発信において、誰が見てもわかりやすいような発信の工夫をしていく必要がある。<br/>○ 探究活動の充実に向けて、更なる外部連携の充実及び、働き方改革も踏まえた整理が必要である。<br/>○ 現行の国際交流や探究活動に加え、ユネスコスクールの自覚と活動の下、地域社会や国際貢献の意識を醸成する。</p>                                     | <p>①本校教育活動の積極的な発信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分掌、学年、部活動による学校HP等を活用した積極的な情報発信</li> <li>HPの構成、デザイン等の改善</li> <li>学校説明会、部活動体験会、個別相談の実施</li> <li>学校説明会でのアンケートの実施</li> <li>中学校への情報提供・資料送付・電話連絡等の充実</li> </ul> <p>②家庭・地域・外部機関との連携による地域・社会に貢献する生徒の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>オンラインを併用したPTA・後援会等との連携</li> <li>1・2学年の協働的な活動によるSDG探究活動を行うための外部連携の促進及び、本校独自の取組の体系化</li> <li>グローバル、スタディズ、プログラムやオーストラリア研修の実施など、国際教育の充実及び、取組の発信</li> <li>地域行事への積極的な参加の促進</li> <li>外部コンテストへの参加</li> <li>ユネスコスクール発表大会への参加及びユネスコスクールとの情報交換・連携の促進</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期的なHPの更新やclassi等電子媒体による情報の発信ができたか。</li> <li>HPの構成、デザイン等を検討し、本校の取組により具体的なかつ分かりやすく発信できたか。</li> <li>学校説明会後のアンケート結果を次回以降の説明会実施に生かされたか。満足度が高かったか。</li> <li>PTA・後援会や外部機関との連携方法を工夫して効果的に連携できたか。</li> <li>探究活動を通して、生徒が地域貢献することができたか。</li> <li>生徒が地域社会や国際社会に貢献する意識を持つことができたか。</li> <li>地域行事や外部コンテスト等への参加状況</li> <li>ユネスコスクールとの連携・協働ができたか。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒発表部を中心にHPを見やすく整理して更新を行った。また、外部業者に依頼して校内360°写真を取り入れ学校の魅力を外部へ発信した。</li> <li>インスタグラムを開発し、情報セキュリティを厳守しながら、生徒目線で学校の日常など生徒主導で外部に発信した。</li> <li>学校説明会を予定どおり実施して、各回とも盛況であった。</li> <li>PTA理事会・総会において会議資料を事前に電子データで配付し、電子化を進め効率の良い組織づくりを推進している。</li> <li>探究活動「kasujo探究プログラム」では、15の団体等と連携し、年間を通して計画的に実施し、各団体とのコーディネート及び運営補助を外部委託し、教職員の負担軽減を図った。</li> <li>団体・企業を課題を高校生目線で見出し、解決に向けて探究することにより、生徒は課題を自分事として捉え、社会貢献への意識を持つことができた。</li> <li>SDGsを主軸とした探究活動や国際教育活動を通して、ユネスコスクールキャンデイドール校としての地域貢献や国際貢献の意識を醸成できた。</li> </ul> | <p>○ 探究活動の外部委託については、一年目ということもあり、校内と委託先との調整において特に支援連携部の負担が増大した。外部委託連携の更なる推進とともに、全教職員の負担軽減に向けて改善していくことが課題である。引き続き、教職員の協働による調整を行っていく。</p> <p>○ ユネスコスクールに係る活動については、生徒同士の交流を活かしているために、ユネスコスクールとの生徒交流の機会を増やしていく。</p> <p>○ 県の指定事業である「学際的な学び推進事業校」として事例発表や探究活動生徒発表会等において、今年度の本校の取組を発信していく。</p>                                                                                                                                                                                       | A   | <p>学校関係者からの意見・要望・評価等</p> <p>実施日 令和6年2月6日</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |